

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Смоленский детский сад»

664519 Иркутская обл., Иркутский район, с. Смоленщина, ул. Матросова, 1 «А»
тел: 494-169, dosmolensk@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад»
Протокол № 1 от «31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ ИРМО
«Смоленский детский сад»

О.А. Бородкина
Приказ № 19 от 01.09.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации развивающей предметно-пространственной среды
в МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, Приказом министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г, «Методическими рекомендациями «Организация предметно-пространственной развивающей среды» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

1.2. Настоящее положение обеспечивают реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.3. За полнотой и качеством построения развивающей предметно-пространственной среды осуществляется контроль.

1.4. Положение о построении развивающей предметно-пространственной среды вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

2. Цель и задачи развивающей предметно-пространственной среды

2.1. Цель – создание условий для самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребёнка (игровой, двигательной, изобразительной, театральной и т.д.)

2.2. Задачи развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивать интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Содержательно-насыщенности, предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

3.2. Вариативности, предусматривающий наличие в группе различных пространств, материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

3.3. Полифункциональности, предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

3.4. Доступности, предполагающий доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

3.5. Трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

3.6. Безопасности, предполагающий соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды

4.1. РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Музыкальный/физкультурный зал	Мультимедиа аппаратура (проектор, экран, ноутбук), музыкальный центр.
Групповая старшая, подготовительная группа	Мультимедиа аппаратура (проектор, экран, ноутбук)
Кабинет заведующего	Стационарный компьютер, доступ в интернет, МФЦ
Методический кабинет	Стационарный компьютер- 2 шт, доступ в интернет, МФЦ – 2 шт., цветной принтер

Кабинет заведующего по хозяйству, медицинский кабинет	Стационарный компьютер, доступ в интернет, принтер
---	--

Развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного возраста включает в себя следующие центры развития в соответствии с возрастом детей:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Центре познания и экспериментирования	– разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); – различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); – предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; – предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); – приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала; магниты; – технические игрушки: различные виды машин и др.; – материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; – печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; – печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; – тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; – карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; – различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные ма
Центр творчества	– бумага различного формата, плотности, цвета и качества; – коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; – прозрачные контейнеры для хранения коллекций; – ножницы и клей; – карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; – пластиковые банки для воды и банки с

	завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; – рабочие халаты художников; – глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; – печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; – дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
Музыкально-театральном центре	Музыкальные инструменты, кукольный театр, маски, пальчиковый театр, дидактические игры, музыкальные альбомы.
Центр математики	– цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги; – разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); – настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; – предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; – мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; – наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; – часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; – тематические карточки; – пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; – краски, карандаши, фломастеры
Центр конструирования	конструктор разного размера и материалы для конструирования; схемы для конструирования
Центр книги, речи и грамоты	– полка для книг; – книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); – журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; – буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках
Центр уединения	Подушки, материалы для сенсорной релаксации
Центр двигательной активности	спортивный инвентарь, массажные коврики, дидактические игры
Центре патриотического воспитания	государственная символика, дидактические и настольные игры, макеты архитектурных строений.
Центр безопасности	знаки дорожного движения, макет улицы, машинки специального назначения, чехол для сюжетно-ролевых игр

	(дорога); инвентарь пожарной безопасности и ЧС
Центре сюжетно-ролевых игр	больница, парикмахерская, магазин, «Туристическое агентство «Байкал»», мастерская, «Повар» и др.
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, атрибуты для подвижных игр, костюмы для праздников и др.
Спортивный зал	Инвентарь для занятий, мячи, скакалки, коврики, мешочки с песком и др.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

4.2. Каждый центр имеет символическое обозначение, которое педагог определяет совместно с детьми самостоятельно.

5. Контроль

5.1. Контроль осуществляется в соответствии с планом – графиком о должностном контроле

5.2. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на воспитателей.

5.3. Ответственность за контроль построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на заместителя заведующего по ВМР.