

Муниципальная дошкольная образовательная организация  
Иркутского районного муниципального образования  
«Смоленский детский сад»  
664 519 Иркутский район, с. Смоленщина, ул. Матросова 1 «А»,  
Тел. 8 (3952) 494 169, [dosmolensk@mail.ru](mailto:dosmolensk@mail.ru)

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 16 от 01 2022 г.  
Согласовано:  
Начальник Управления образования  
Администрации Иркутского  
районного муниципального образования ИРМО  
И.В. Зарипов



Утверждаю:  
Заведующий МДОУ ИРМО  
«Смоленский детский сад»  
О.А. Бородкина  
Приказ № 16 от 01 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОГО**  
**РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СМОЛЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**  
**на 2022 – 2025 г.**

с. Смоленщина  
2022 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт программы развития.....	4
2. Введение .....	6
3. Информационная справка МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад».....	7
3.1. Информационная справка о деятельности МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад» .....	7
3.2. Характеристика педагогического коллектива .....	8
3.3. Характеристика воспитанников .....	10
3.4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ .....	10
3.5. Система управления.....	11
3.6. Внутренняя система оценки качества образования.....	11
4. Концепция Программы развития МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад» в контексте реализации стратегии развития образования .....	12
4.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ.....	12
4.2. Концепция развития образовательной организации.....	13
4.3. Планируемые результаты программы развития .....	15
5. План действий по реализации Программы развития .....	17
5.1. План реализации программы развития МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад».....	17
6. Мониторинг эффективности программы развития .....	20
7. Результаты реализации программы развития .....	20
7.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МДОУ:.....	20
7.2 Анализ оценки потенциала развития МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад».....	21
8. Заключение .....	21

## **Пояснительная записка**

Программа развития разработана в соответствии с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», ФГОС ДО, документами федерального, регионального и муниципального уровня, ориентированных на реализацию задач модернизации образования в РФ в новых социально-экономических условиях.

Исходными данными при разработке программы развития послужили современные условия, ориентиры развития образования в РФ, задачи, обозначенные в Стратегии модернизации содержания образования в РФ, постановления и законы, а также разноуровневые нормативно-законодательные акты по образованию.

В рамках реализации программы развития ДОУ решаются МАКРО - и МИКРО- задачи. В качестве МАКРО-задачи выступает – переход ДОУ в режим непрерывного развития, реализация приоритетных направлений образовательной политики на уровне первой ступени образования – дошкольного детства. В качестве МИКРО-задачи - программа развития МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад» призвана определить процесс комплекса содержательных, технологических и организационных преобразования, дающий возможности для развития возможностей и способностей детей дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности в условиях здоровьесберегающего пространства ДОУ.

Программа является открытой, динамичной, направленной на обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса, построение системы эффективного взаимодействия субъектов образования в учреждении, постоянное обновление с учетом социальных и экономических, личностных потребностей детей, родителей, села, общества, государства.

Программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогического коллектива.

Данная программа предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ, обновления содержания и организации образовательного процесса в ДОУ на основе инновационной деятельности педагогического коллектива.

Программа развития за время своей реализации призвана:

- выделить кризисные зоны, приоритетные направления преобразования образовательного процесса в ближайшей перспективе;
- совершенствовать в ДОУ образовательную систему, направленную на реализацию права каждого ребенка, на качественное образование, полноценное развитие, как основы успешной социализации.

Данная программа является руководством для деятельности всех служб учреждения в период с 2022 по 2025 учебные года.

## 1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Смоленский детский сад» (далее по тексту МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад») на 2022-2025 г.
Статус программы	Локальный нормативный акт - Программа развития МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад» 2022 – 2025 годы, является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МДОУ. Задаёт основные направления эффективной реализации муниципального задания.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция Российской Федерации</li> <li>✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 31.12.2020) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.01.2021);</li> <li>✓ Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы от 9 ноября 2018 года № 820-пп;</li> <li>✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>✓ Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>✓ <u>СанПиН 3.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</u> (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г.)</li> <li>✓ Устав МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад»</li> </ul>
Руководитель программы	Бородкина О.А. – заведующий МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад»
Разработчики программы	Ворфоломеева О.В. – заместитель заведующего по ВМР Творческая группа МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад», в составе, утвержденном приказом № 21 от 17.01.2022

Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2022 г. по 2025 г.г.
Цель	Совершенствование в ДОО образовательной системы, направленной на реализацию права каждого ребенка, на качественное образование, полноценное развитие, как основы успешной социализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для дальнейшего профессионального роста и развития педагогов.</li> <li>– Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей - инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.</li> <li>– Систематизировать модель сотрудничества с семьями воспитанников.</li> <li>– Расширить взаимодействие с представителями дополнительного образования, социального партнерства.</li> </ul>
Основное предназначение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОО.</li> <li>– Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.</li> <li>– Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОО.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями.</li> <li>– участие в выставках, конкурсах работ педагогов, родителей и воспитанников с использованием цифровых технологий;</li> <li>– повышение эффективности использования собственных ресурсов.</li> <li>– совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в группах, соответствующих ФГОС ДО</li> <li>– сохранение здоровья детей и успешность ребёнка при поступлении в школу.</li> <li>– обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий.</li> <li>– сохранение высокого уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</li> <li>– обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</li> </ul>
Срок реализации программы	Программа будет реализована в 2022–2025 гг. в три этапа. 1-й этап – <b>подготовительный</b> (2022 г.): Анализ и оценка состояния развития ДОО. Определение приоритетов и

	<p>разработка содержания программы развития ДОУ.</p> <p>2-й этап – <b>основной</b> (2022–2024 гг.): Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>3-й этап – <b>контрольно-оценочный</b> (2025 г.): Обобщение и анализ результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетные источники финансирования</p>
Система организации контроля над выполнением программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ.</li> <li>– Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы.</li> <li>– Отчёт о результатах самообследования на сайте ДОУ</li> </ul>

## 2. Введение

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских, ИКТ. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы речевого развития, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Программа развития МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад» на 2022 -2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, логическим продолжением предыдущей программы развития ДОУ.

Основной целью Программы развития является: создание условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка. Обеспечения радостного и содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой ДОУ.

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение

эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

### 3. Информационная справка МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад»

#### 3.1. Информационная справка о деятельности МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад»

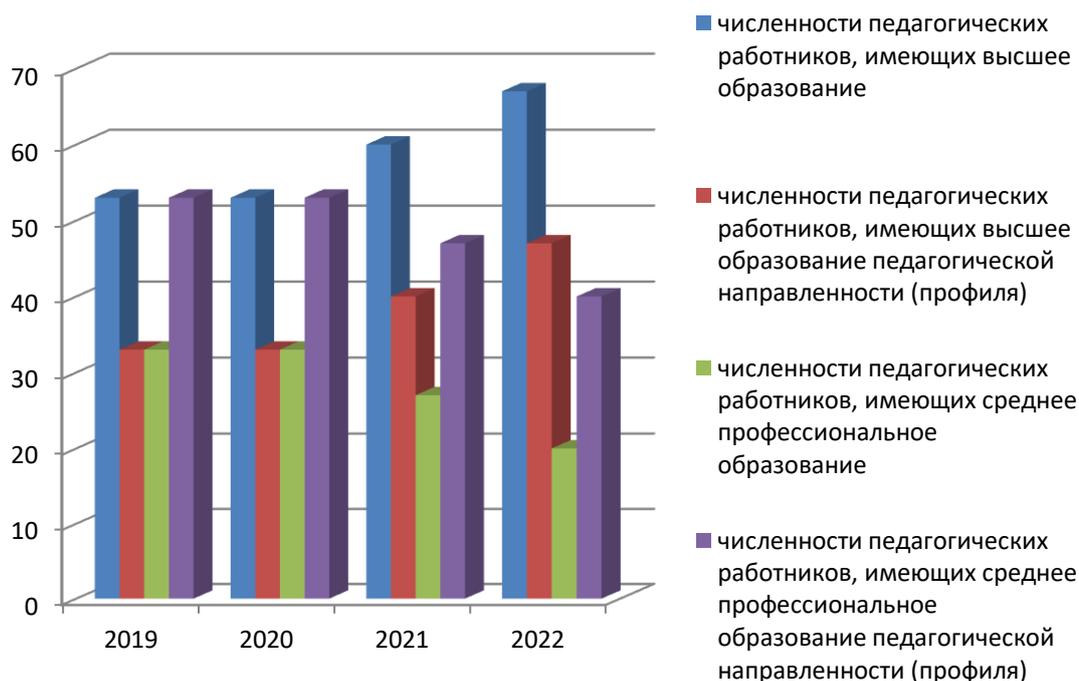
Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Смоленский детский сад»
Название (сокращенное)	МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад»
Учредитель	Учредителем Учреждения является Иркутское районное муниципальное образование. От имени Иркутского районного муниципального образования права и обязанности Учредителя осуществляет управление образования администрации Иркутского района муниципального образования
Юридический и фактический адрес	664519, Иркутская область, Иркутский район, с. Смоленщина, ул. Матросова 1»А»
Телефон	8 (3952) 494-169
E-mail	<a href="mailto:dosmolensk@mail.ru">dosmolensk@mail.ru</a>
Адрес сайта в интернете	Золотойключик.дети
Заведующий	Бородкина Ольга Александровна
Заместитель заведующего по ВМР	Ворфоломеева Ольга Владимировна
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 38ЛО1 № 0002600 от 14 августа 2015 г., номер 8155
Устав	Утвержден Постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования от 29.05.2015 г., № 1960
Формы самоуправления	Формами самоуправления МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад» являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее собрание членов трудового коллектива,</li> <li>– Педагогический совет,</li> <li>– Общее родительское собрание,</li> <li>– Общесадовский родительский комитет.</li> </ul>
Помещение и его состояние (год постройки)	Новое типовое здание, год постройки – 2015 г.
Режим работы МДОУ	МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад» работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 12 часов с 7-00 до 19-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Штат работников	Укомплектован на 100%

### 3.2. Характеристика педагогического коллектива

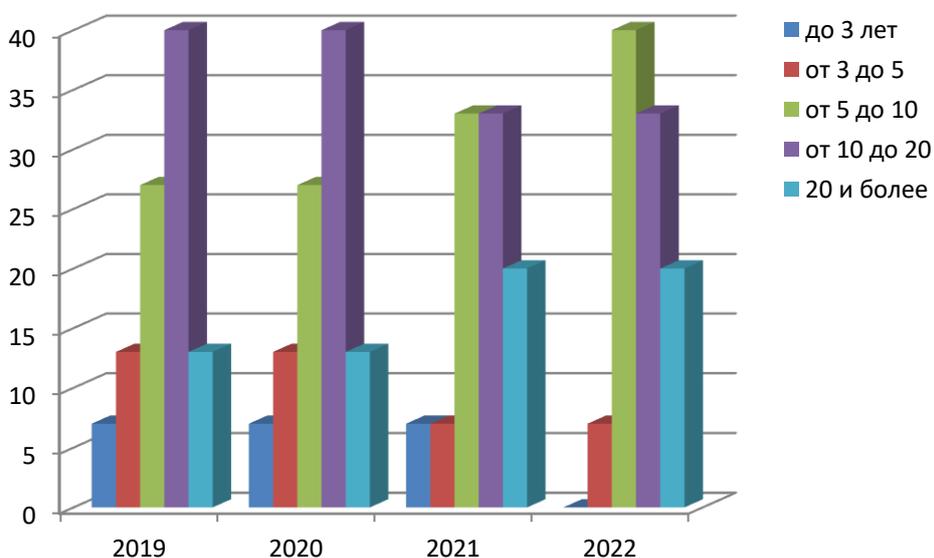
В МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад» работает слаженный, дружный коллектив. По штатному расписанию – 16 ставок педагогических работников, из них:

- Воспитатель – 12 ставок
- Музыкальный руководитель – 1,5 ставки
- Педагог-психолог – 0,75 ставки
- Инструктор по физической культуре – 0,75 ставка
- Учитель – логопед – 1 ставка

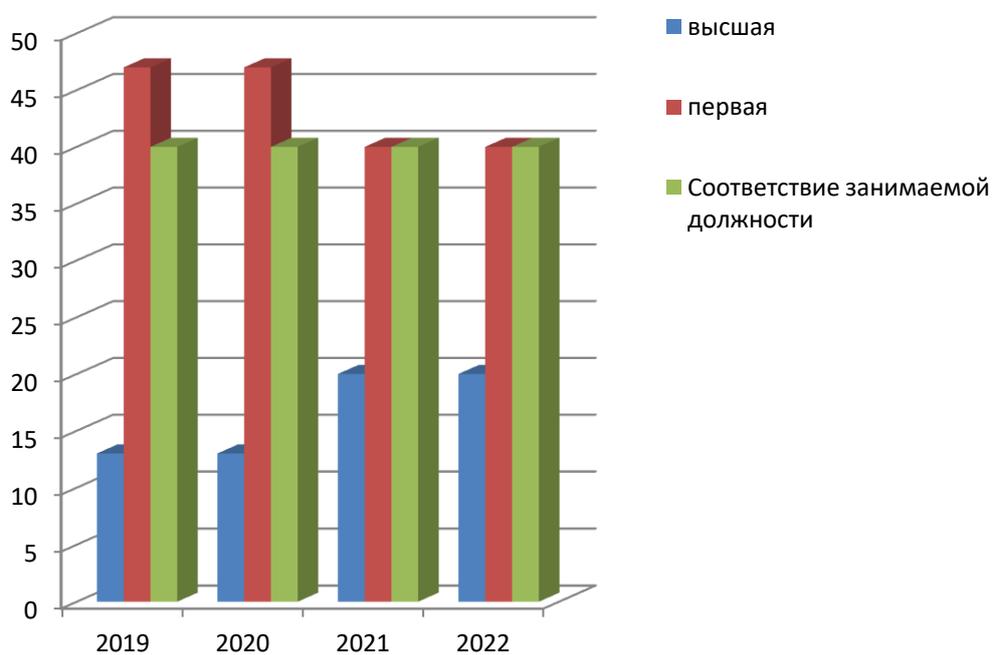
#### Распределение педагогических работников по уровню образования



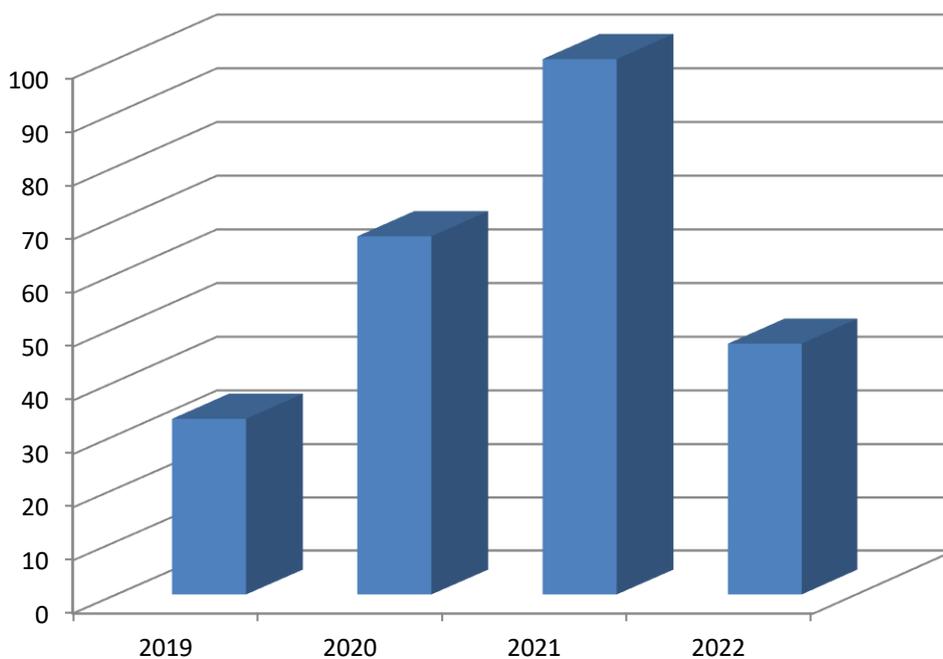
#### Распределение педагогического персонала по стажу работы



### Аттестация педагогических работников



### Сведения о повышении квалификации



Вывод: МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив повышает свой образовательный уровень и это

даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

### 3.3. Характеристика воспитанников

Дошкольное детство это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» и Типовым положением о ДОО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие» с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Для оценки направлений работы с родителями, для успешного установления контактов и взаимодействия с родителями было проведено специальное изучение, в ходе которого был составлен социальный портрет родителей, дети которых посещают ДОО.

Неоднородный контингент родителей, имеющих различные цели и ценности. Наличие в МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад» родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях МДОУ

№	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество детей	215	100
2.	<b>Характеристика семей</b>		
2.1	Семьи, имеющие одного ребенка	59	33,4
2.2	Семьи, имеющие двух детей	84	47,4
2.3	Многодетные семьи, имеющие троих детей и более.	34	19,2
3.	<b>Социальный статус семьи</b>		
3.1	Полных семей	151	85,3
3.2	Всего неполных семей	16	9,1
3.3	Одинокое родители (официальный статус)	1	-
3.4	Воспитывает детей мать (развод, вдова)	7	3,9
3.5	Дети, находящиеся под опекой.	3	1,7

Социальный паспорт свидетельствует об основополагающем праве ребенка жить и воспитываться в семье. В МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад», 85,3 % - полных семей, 9,1 % - неполных семей, где мать воспитывает ребенка одна. 3 семьи нуждаются в социально-педагогической поддержке, семьи в основном имеют хорошее материальное положение. 95% родителей заинтересованы в воспитании своих детей, в создании комфортной и доброжелательной среды для их жизни.

### 3.4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг. В рамках мониторинга качества образования в ДОО проводится социологический опрос родителей с целью изучения эффективности

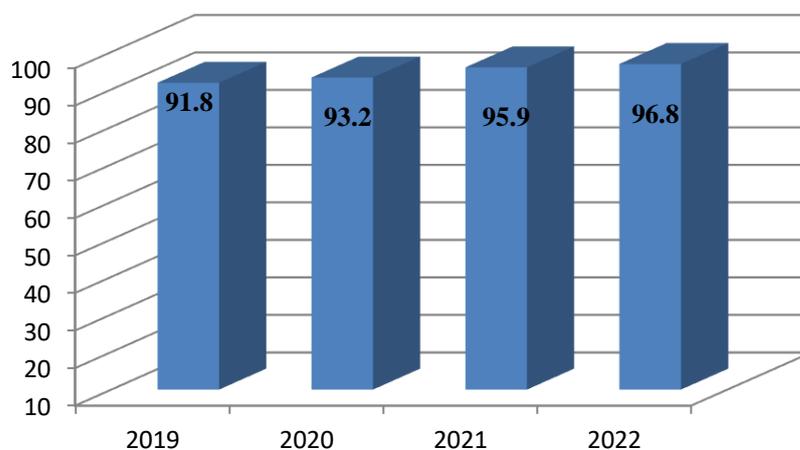
функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года администрация ДООУ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.



Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### 3.5. Система управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами администрации Иркутского районного муниципального образования и Уставом учреждения. Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующий, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно - общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением являются: Педагогический Совет, общее собрание трудового коллектива, общесадовский родительский комитет и общее родительское собрание.

### 3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней оценки качества образования в учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в

нормативных документах системе требований к качеству образования. Задачами оценки качества образования учреждения являются:

- 1) Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
- 2) Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
- 3) Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.
- 4) Прогнозирование развития дошкольного образовательного учреждения.
- 5) Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Предметом оценки качества образования в учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

#### **4. Концепция Программы развития МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад» в контексте реализации стратегии развития образования**

##### **4.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ.**

Программа развития МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад» на период с 2022 – 2025 года – это нормативно – правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ОО, охватывающих изменения в технологиях образования, в системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Разработка Программы осуществлялась в соответствии с задачами ОУ: создание целостной системы воспитательно – образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого – педагогические условия воспитания, обучение и развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Основной целью Программы развития повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства. Так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад» служат:

- Качество образования
- Здоровье воспитанников
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Настоящая программа составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; интеграция здоровьесберегающих технологий в различной образовательной области; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; приобщение родителей к сотрудничеству с ОУ.

## 4.2. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

**Миссия** ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

**Модель** образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ДОО для достижения нового качества образования, станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать

инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОУ рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

#### 4.3. Планируемые результаты программы развития

<p>1. Сильный профессиональный коллектив педагогов под высоким уровнем руководства: Реализация наиболее рациональных методов и приёмов воспитания и обучения детей, повышение методической подготовленности педагогов к организации процесса воспитания и обучения дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары практикумы</li> <li>- открытые просмотры образовательной деятельности</li> <li>- участие в РМО, публикациях разного уровня по обмену педагогического опыт, конкурсах разного уровня</li> <li>- повышение квалификации педагогов</li> <li>- аттестация педагогов</li> </ul>	<p>Постоянно повышение уровня педагогической компетентности, способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста. Создание системы повышения квалификации педагогов</p> <p>В течение года создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категории.</p>
<p>2. Укрепление материально-технической базы ДОУ</p>	<p>2022-2025г - пополнение материальной базы групп и кабинетов необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.</p>
<p>3. Формы работы взаимодействия с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование</li> <li>– родительские собрания</li> <li>– совместные мероприятия с детьми и родителями</li> <li>– мастер-классы</li> <li>– беседы, консультации</li> <li>– смотры-конкурсы</li> <li>– наглядная информация</li> <li>– сайт ДОУ</li> <li>– страница в ВК</li> </ul>
<p>4. Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– администрация Смоленского МО</li> <li>– МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»</li> <li>– библиотека СМО</li> <li>– МКУ СМО «Культурно – спортивный комплекс»</li> <li>– ООО «Байкалкварцсамоцветы»</li> </ul>	<p>Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p>

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

– Совершенствование и внедрение в практику внутренней системы оценки качества образования, как средство управления ДООУ.

– Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

– Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых услуг.

Методическая служба ДООУ обеспечивает сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

– Повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

– Освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

– Психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

– В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

– Отношения будут строиться на договорной основе.

## 5. План действий по реализации Программы развития

### 5.1. План реализации программы развития МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад»

№ п/п	Наименование основных мероприятий	Наименование участников	Срок реализации	Источники финансирования	Наименование показателя объема мероприятия, единица измерения	Значение показателя объема мероприятия
Задача 1. Создать условия для дальнейшего профессионального роста и развития педагогов						
1.1.	Семинары практикумы; открытые просмотры образовательной деятельности участие в конкурсах, публикациях по обмену педагогического опыта разного уровня	педагоги, заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОУ	2022 - 2025	Муниципальный бюджет	Доля участия педагогов, %	2022 – 80
						2023 – 86
						2024 – 93
						2025 – 100
1.2.	Повышение квалификации педагогов					2022 – 46
						2023 – 66
						2024 – 80
						2025 – 100
1.3.	Аттестация педагогов					2022 – 60
						2023 – 73
						2024 – 86
						2025 – 93
1.4.	Взаимодействие специалистов ДОУ с педагогами, разработка плана совместной работы					постоянно
Задача 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.						

2.1.	Приобретение современных развивающих игр; приобретение методической и детской литературы.  Разработка индивидуальных маршрутов.	педагоги, заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОУ	2022 - 2025	Федеральный, муниципальный бюджет	Доля приобретенного материала, %	2022 – 20 2023 – 32 2024 - 35 2025 – 40
2.2.	Внедрение в образовательный процесс ИКТ технологии.  Оснащение и обновление материально-технической базы.  (приобретение ноутбуков, интерактивной доски, МФЦ, программного обеспечения);	заведующий хозяйством	2022 - 2025	Федеральный, муниципальный бюджет	Количество приобретенного имущества, шт.	2022 – ноутбуки 3 шт.
			2023 – интерактивная доска 1 шт.			
			2024 – программное обеспечение.			
						2025 – МФЦ – 1 шт.
2.3.	Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	педагоги и специалисты ДОУ	2022 - 2025		Заболеваемость детей, %	2022 – 30 2023 – 26 2024 – 22 2025 – 18
Задача 3. Систематизировать модель сотрудничества с семьями воспитанников						
3.1.	Анкетирование;	педагоги,	2022 - 2025		Доля семей	2022 – 90,1

	родительские собрания: -традиционные -нетрадиционные	заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОУ			охваченных мероприятиями, %	2023 – 93 2024 – 96 2025 – 100
3.2.	Совместные мероприятия с детьми и родителями: спортивные исследовательские творческие					
3.3.	Мастер-классы, смотри-конкурсы, наглядная информация					
3.4.	Взаимодействие специалистов ППК с родителями согласно направлениям деятельности					
3.5.	Сайт ДОУ, страница ВК					
Задача 4. Расширить взаимодействие с представителями дополнительного образования, социального партнерства						
4.1.	Администрация Смоленского МО	Работники администрации, библиотеки и Байкалкварцсамоцветы, педагоги СОШ и ДОУ	2022 - 2025		Доля участия педагогов ДОУ в совместных мероприятиях, %	2022 - 50 2023 - 70 2024 - 85 2025 - 90
4.2.	Библиотека СМО					
4.3.	МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»					
4.4.	ООО«Байкалкварцсамоцветы»					

## **6. Мониторинг эффективности программы развития**

1. Тестирование и анкетирование педагогов по вопросу реализации национального проекта «Образование» в образовательном процессе ДООУ.
2. Анализ результатов реализации проектов, разработанных в ДООУ.
3. Результаты мониторинга воспитанников в рамках разработанных проектов.
4. Анкетирование среди родителей по вопросам обучения и воспитания и развития своего ребенка.
5. Мониторинг развития профессиональных ИКТ педагогов.
6. Мониторинг развития предметно-пространственной среды ДООУ.
7. Анализ соответствия материально-технической и методической базы ДООУ требованиям ФГОС ДООУ.

## **7. Результаты реализации программы развития**

### **7.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МДОУ:**

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МДОУ.

**Первая группа результатов** связана с развитием ребенка.

- успешное освоение Основной образовательной программы ДО;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

**Вторая группа результатов** связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды средствами ИКТ;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения ИКТ технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр;

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- создание условий для использования ИКТ технологии в образовательной деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МДОУ на различных уровнях;

- ориентация детей и педагогов на успех.
- рост численности аттестуемых педагогов.

Ожидаемым результатом является функционирование МДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

## **7.2 Анализ оценки потенциала развития МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад»**

### **Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации**

- Недостаточная координация при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

### **Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:**

- Организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- Проведения аттестации и повышение квалификации педагогических кадров;
- Обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОУ к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- Привлечения дополнительных источников финансирования (участие в различных Программах).
- Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

## **8. Заключение**

Предлагаемая Программа развития МДОУ ИРМО «Смоленский сад» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и благодаря которым, определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.